

Лел Н.А.

ӨСПҮРҮМ ОНТОГЕНЕЗДЕ ӨЗГӨЧӨ МЕЗГИЛ КАТАРЫ

Лел Н.А.

ПОДРОСТОК КАК СВОЕОБРАЗНЫЙ ПЕРИОД В ОНТОГЕНЕЗЕ

N. A. Lel

THE TEENAGER AS A KIND OF PERIOD IN ONTOGENY

Аннотация: Макалада психикалык белгилери тиешелүү болгон жаңы түзүлүштөр менен коштолгон, өспүрүм курактагылардын өзгөчөлүктөрү жөнүндө маселелер козголот. Өспүрүм социалдык – психологиялык кубулуш катары мүнөздөлөт, анын инсандык калыптанышы социалдык абалына карай өтөт.

Негизги сөздөр: өспүрүм курак, онтогенез, эгоцентризм, чоңдук сезим, негизги иш-аракет.

Аннотация: .В данной статье затрагивается вопрос об особенностях подросткового возраста, психические проявления которых сопровождаются соответствующими новообразованиями. Подросток характеризуется как социально-психологическое явление, его личностное становление проходит с изменением социального положения.

Ключевые слова: подростковый возраст, онтогенез, эгоцентризм, чувство взрослости, ведущая деятельность.

Annotation: This article addresses the question of the characteristics of adolescence, psychic manifestations which are accompanied by the respective tumors. The teenager is characterized as a socio-psychological phenomenon, his personal formation takes place with the change in social status.

Key words: adolescence, ontogenesis, self-centeredness, a sense of maturity, leading activity.

Закономерное изменение психических процессов в течении времени, которые проявляются количественно и качественно дают знать о развитии психики. Этим можно подчеркнуть, что каждый возрастной период характеризуется своим структурным преобразованием.

В русле данной проблемы особо выделяется подростковый возраст, как период, требующий усиленного внимания в контроле психического развития и становления личности.

Новый уровень психических проявлений в онтогенезе занимает подростковый возраст, который интересует исследователей своей своеобразностью. Открытие подросткового возраста в психологии принадлежит С.Холлу. Основываясь на разработанный им теории рекапитуляции, С.Холл полагал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества и воспроизводит эпоху хаоса, когда природные устремления человека сталкиваются с требованиями социальной жизни. С.Холл впервые описал психологические особенности подростка.

Составляя учебное пособие «Возрастная психология» Л.Ц.Кагермазов заметил: «До XVII—XVIII столетий подростковый возраст не выделялся как особый возрастной период, это относительно недавнее историческое образование. В XIX в. во многих странах было введено систематическое школьное образование. Это нововведение привело к значительному увеличению периода экономической зависимости в жизни ребенка и к отсрочке момента принятия им ролей, свойственных взрослому человеку. Границы и содержание подростничества тесно связаны с уровнем социально-экономического развития общества, с особенностями исторического времени, с общественной позицией подростков в мире взрослых и конкретными обстоятельствами жизни данного подростка». [1, стр.180] Психические

особенности подростка зависят от того насколько было вложено сил взрослыми до данного момента, какие личности окружали и какое было воздействие окружающих.

Подростковый возраст имеет свои особенности, но с учетом индивидуальных особенностей каждого. Одним из таких особенностей является эгоцентризм. «Подростковый эгоцентризм, связан с особенностями интеллекта подростка и его аффективной сферой. Подросток затрудняется в дифференциации предмета своего мышления и мышления других людей. Подросток более всего заинтересован собой, которое сопровождается психофизиологическими изменениями, он интенсивно анализирует и оценивает себя. Один из компонентов эгоцентризма, состоит в убеждении, что его постоянно окружают некие зрители, которые контролируют его действия и мысли, а он как бы все время находится на сцене. Другой компонент подросткового эгоцентризма — личный миф. Личный миф — это вера в уникальность собственных чувств страдания, любви, ненависти, стыда, основанная на сосредоточенности на собственных переживаниях» [1, стр.189]. Умение взрослого понять возрастные особенности подростка дают возможность выбрать пути помощи ему в более реальной оценке действительности.

Важнейшими процессами переходного возраста Левин [4] считает расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется. Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому. Специфичность его социальной ситуации и жизненного мира проявляется и в психике, для которой типичны внутренние противоречия, неопределенность уровня притязаний, повышенная застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции и точки зрения. Эта напряженность и конфликтность тем больше, чем резче различия между миром детства и миром взрослости и чем важнее разделяющие их грани. Поэтому степень «подростковости поведения» никогда не бывает одинаковой.

Достоинство концепции Левина состоит в том, что он рассматривает подросток, как социально-психологическое явление, связывая психическое развитие личности с изменением его социального положения.

Альтернативные теории подросткового возраста анализируют разные стороны развития – физическое созревание, умственное развитие, формирование самосознания, сдвиги в структуре общения, мотивационные процессы и др.

Д.Б.Эльконин [5] рассматривал подростковый возраст с позиции культурно-исторической теории и провел их психологический анализ, где определяет период от 11 до 17 лет. Ведущей деятельностью Эльконин [5] считает общение в системе общественно полезной деятельности, включающей такие ее коллективно выполняемые формы, как общественно-организационная, спортивная, художественная и трудовая. Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью строить общение в зависимости от различных задач и требований жизни, способностью ориентироваться в личных особенностях в качествах других людей, способностью сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

Л.С.Выготский заметил: «Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые определенными, сложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами» [2, стр.6]. Это подтверждает о необходимости создавать условия для соответствующего формирования личностных качеств подростка, где важное место занимает понимание его особенностей окружающими, т.е. членов семьи. В этом возрасте развивается воля. Развивать волевое поведение подростка нужно, используя эмоционально привлекательные цели, обогащая интересы, увлечения, поддерживая и укрепляя возникающие у него намерения. Принципиально важно, чтобы эти цели были для подростка действительно значимыми.

Сутью подросткового возраста Л.С.Выготский считал несовпадение трех точек созревания: «Половое созревание начинается и завершается раньше, чем наступает окончание общеорганического развития подростка, и раньше, чем подросток достигает окончательной ступени своего социально-культурного формирования» [3, стр.5]. Он указал типичные черты подростка: возникновение интроспекции, ведущей к самоанализу; появление особого интереса к своим переживаниям, неудовлетворенность внешним миром, уход в себя, появление чувства исключительности, стремление к самоутверждению, противопоставление себя окружающим, конфликты с ними. Поскольку психофизическое, умственное, социальное, эмоциональное развитие отличается качественным своеобразием, оно во многом определяет все дальнейшие особенности взросления и формирования подростка.

Одним из центральных развития в подростковом возрасте становится чувство взрослости.

Чувство взрослости выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений, переживаний, аффективных реакций. Специфическая социальная активность подростка заключается в особой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях.

Среди личностных особенностей на первый план выступает низкая самооценка, неуверенность в себе, нередко маскируемая различными защитами. Такое отношение к себе имеет истоки в раннем детстве, когда родители, видя некоторое отставание в развитии своего ребенка, вольно или невольно относились к нему как к «не такому», и подкрепляется многими событиями дальнейшей жизни.

В структуре Я-концепции подростка имеются свои особенности. Происходит постепенная смена «предметных» компонентов, в частности, соотношение телесных и морально-психологических компонентов своего «Я». Подросток формирует относительно устойчивый образ своего тела, принимает свою внешность и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. В этом периоде на первый план выступают другие свойства «Я», как умственные способности, волевые и моральные качества, в зависимости которых подросток строит отношения с другими, добивается успехов в своей деятельности.

Литература:

1. Возрастная психология (Психология развития)- Автор-составитель: Кагермазова Л. Ц., д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ. ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК - 276 стр.
2. Выготский Л.С.Собрание сочинений. В 6 т. – М., 1984, т.4
3. Выготский Л.С. Педология подростка: проблемы возраста //Собр. Соч.: в 6 тт. Т.4, стр. 5-220. – М., 1983
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с
5. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. \Избранные психологические труды. \Под ред. Д.И.Фельдштейна – М. – Воронеж, 1995 – 416 с

Рецензент: к.психол.н., доцент Дорохова С.В.